



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 95»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол №1  
от 30.08.2016г.

Согласовано:  
педсовет № 1  
от 31.08.2016г.



**ПРОГРАММА**

**«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

г.Нижний Новгород  
2016-2017г

## *Этапы реализации программы*

### **1. Организационный (октябрь 2016 год)**

- анализ деятельности по профилактике правонарушений, преступлений и негативных зависимостей среди учащихся;
- изучение современной практики по данной проблеме.

### **2. Деятельностный (ноябрь 2016год – сентябрь 2017год)**

- формирование группы педагогов, родителей, представителей ведомственных организаций по реализации направлений программы;
- реализация программы.

### **3. Обобщающий (октябрь 2017 год)**

- анализ полученных результатов, обобщение опыта, определение перспективных направлений совершенствования данной деятельности.

#### *Механизм реализации программы*

Осуществляется через:

- аналитико-диагностическую деятельность;
- установку партнерских отношений школы , родителей, детей, создание единого социокультурного пространства, продуктивного взаимодействия с ведомственными организациями;
- формирование позитивной установки всех субъектов образовательного процесса на здоровый образ жизни;
- правовое, психолого-педагогическое, медицинское просвещение учащихся и родителей;
- привлечение родителей к активной созидательной воспитательной практике.

#### *Направления реализации программы*

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
2. Профилактика негативных зависимостей среди учащихся.
3. Правовое просвещение.

#### *Управление и контроль*

Программа «Профилактика девиантного поведения обучающихся» реализуется в течение 1 года.

План мероприятий корректируется ежемесячно.

Управление и контроль над реализацией программы осуществляется научно-методическим советом, администрацией школы совместно с Управляющим Советом школы.

Координатором программы являются социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе.

#### **Перечень основных мероприятий:**

- гражданское и правовое воспитание учащихся;
- организация досуга и оздоровления учащихся, родителей;
- организационное и информационное обеспечение профилактики негативных явлений и правонарушений среди учащихся.

### **Исполнители основных мероприятий программы:**

Педагогические работники школы.

### **Соисполнители:**

Учащиеся, родители учащихся, специалисты ведомственных организаций.

#### ***Основные цели и задачи программы***

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для эффективности профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Вовлечение родителей и педагогов к реализации программы.
2. Организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры в обучающихся, родителей и педагогического коллектива.
3. Привлечение воспитательного потенциала семьи (использование традиций семьи), включение родителей в совместную со школой деятельность в целях обеспечения сознательного участия семьи в процессе социализации обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы, их социальная эффективность:**

- снижение уровня числа правонарушений среди несовершеннолетних МОУ «ОНШ №2 пгт. Излучинск»;
- повышение уровня правовой культуры у учащихся и родителей;
- снижение уровня количественного показателя детей, состоящих на внутришкольном учёте;
- создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьёй, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями в целях предупреждения девиантности.

#### **Организации выполнения программы:**

Программа реализуется педагогическим коллективом, контроль за реализацией осуществляет администрация школы, промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на заседании педагогического совета, родительских собраниях, совещаниях при директоре, заседании Управляющего Совета школы.

#### ***Историческая справка программы «Профилактика девиантного поведения обучающихся»***

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на

обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а так же правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначена как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД.

На вытеснение взрослых из воспитательного процесса и подрыв нравственных принципов и авторитета семьи, школы, государства направлены эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации, распространяющийся игровой бизнес, пропаганда способов «легкой наживы».

Необходимость создания и реализации программы «Профилактики девиантного поведения обучающихся» обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

### ***Концептуальные положения программы***

Концепция программы основана на необходимости осуществления системной работы по профилактике правовой безграмотности, девиантного поведения, негативных зависимостей среди обучающихся, использования эффективных форм взаимодействия с семьей и ведомственными организациями и опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности ребенка;
- развития гражданского потенциала личности в процессе воспитания;
- развития социального партнерства общества, семьи, школы в процессе формирования культуры здорового образа жизни;
- формирования единого воспитательного пространства для нравственного развития и последующего самосовершенствования личности ребенка;
- формирования в обучающихся осознанного отношения к собственному будущему и будущему своих детей.

При этом важным является формирование у всех субъектов образовательного процесса установки на творческую деятельность путем внедрения активных, эффективных технологий и психолого-педагогических методик и на основе единых принципов:

- гуманистической направленности, признания уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;

- акцентирование на преимущественное право и обязанность родителей на воспитание, охрану здоровья, образование и защиту прав своих детей;

- комплексного подхода учебного заведения, правоохранительных органов, органов здравоохранения, социальных служб к деятельности по профилактике детской преступности, безнадзорности несовершеннолетних, улучшение обстановки в неблагополучных семьях, выявление и устранение причин, способствующих девиантному поведению детей;

- системности;

- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей,

стимулирование родителей в осуществлении в воспитательном процессе; повышение психолого-педагогических и правовых знаний родителей, взаимодействия семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

### ***ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ***

| №<br>п/п   | МЕРОПРИЯТИЕ  | Сроки    | Исполнители   |
|--|--|----------|---|
| <b><i>Организационно-методическая работа</i></b> |  |          |   |
| 1  | Организация комплексного межведомственного взаимодействия с ОДН и КДН, соц.защита              | Сентябрь | Зам. директора по ВР  |
| 2  | Изучение микросоциума учащихся с последующим составлением социального паспорта школы и классов |          | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 3  | Обновление базы данных по «проблемным» учащимся  |          | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 4  | Обновление базы данных по семьям «группы социального риска»                                    |          | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 5  | Корректировка списков детей, нуждающихся в социальной защите                                   |          | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные              |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
|    |  |                | руководители  |
| 6  | Контрольное обследование условий проживания и воспитания опекаемых детей                                       |                | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 7  | Контрольное обследование условий проживания и воспитания детей-инвалидов, детей из неблагополучных семей       |                | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 8  | Подготовка отчетов о выполнении ФЗ «Об образовании»  |                | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог                          |
| 9  | Контроль за посещаемостью учащихся   | В течение года | Администрация<br>Классные руководители                              |
| 10 | Корректировка планов воспитательной работы классных руководителей  | сентябрь       | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                       |
| 11 | Постановка на внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении                             |                | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 12 | Организация деятельности совета профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся                      |                | Зам. директора по ВР<br>Соц.педагог                                 |
| 13 | Уточнение списков учащихся состоящих на учете в ОДН, КДН   |                | Соц.педагог   |
| 14 | Выявление трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями                                  | октябрь        | Зам. директора по ВР  |
| 15 | Анализ и организация занятости «Проблемных» учащихся в системе дополнительного образования                     |                | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 16 | Операция «Семья» (посещение на дому семей, находящихся в социально-опасном положении)                          |                | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог                          |
| 17 | Работа совета профилактики (составление индивидуальных планов работы с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ) | ноябрь         | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог                          |

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| 18  | Организация методической помощи классным руководителям в работе с «проблемными» детьми  |                | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог      |
| 19  | Организация занятости учащихся в период каникул   | График каникул | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог |
| 20  | Анализ занятости «проблемных» детей   | декабрь        | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 21  | Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН  | январь         | Соц.педагог   |
| 23  | Совместное заседание МО классных руководителей, совета профилактики по проблеме предотвращения случаев нарушения дисциплины учащимися | март           | Зам. директора по ВР  |
| 24  | Анализ воспитательной работы классных руководителей и внесение корректив  | Апрель         | Зам. директора по ВР  |
| 25  | Анализ уровня воспитанности учащихся  |                | Классные руководители   |
| 26  | Отчет классных руководителей о результатах работы с «проблемными» учащимися и семьями   | май            | Председатели МО   |
| 27  | Организация занятости учащихся в период летних каникул  | Май-август     | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 28  | Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании»   | В течение года | Администрация   |
| <b><i>Деятельность социального педагога и психолога</i></b> |   |                |   |
| 1   | Изучение микросоциума учащихся с последующим составлением социального паспорта школы  | Сентябрь       | Классные руководители<br>Соц. педагог<br>психолог                   |
| 3   | Обновление базы данных по   |                | Классные  |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
|    | «проблемным» учащимся  |                | руководители<br>Соц. педагог<br>психолог                                  |
| 4  | Обновление базы данных по семьям «Группы социального риска»                              |                | Классные руководители<br>Соц. педагог<br>психолог                         |
| 5  | Контрольное обследование условий проживания и воспитания опекаемых детей                 |                | Классные руководители<br>Соц. педагог<br>психолог                         |
| 6  | Контрольное обследование условий проживания и воспитания детей инвалидов                 |                | Классные руководители<br>Соц. педагог<br>психолог                         |
| 7  | Планирование работы социально-психологической службы                                     |                | Соц. педагог<br>психолог  |
| 8  | Оказание помощи семьям, находящимся в трудном социальном положении                       | В течение года | Соц. педагог  |
| 9  | Организация и проведение тренингов по выработке самоконтроля у учащихся                  | В течение года | Соц. педагог<br>психолог  |
| 10 | Постановка на внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении       | Октябрь        | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Соц. педагог<br>психолог |
| 11 | Анализ организации занятости «проблемных» учащихся в системе дополнительного образования |                | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Соц. педагог             |
| 12 | Мониторинг выявления причин семейного неблагополучия, влияющего на развитие ребенка      |                | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Соц. педагог<br>психолог |
| 13 | Работа совета профилактики   | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Соц. педагог<br>Классные руководители             |



|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
| 14 | Организация методической помощи классным руководителям в работе с «проблемными» детьми |                | Зам. директора по ВР<br>Соц. педагог<br>психолог         |
| 15 | Анализ занятости «проблемных» детей в системе дополнительного образования              | Декабрь        | Зам. директора по ВР<br>Соц. педагог<br>Кл. руководители |
| 16 | Посещение уроков в классах с «проблемными» обучающимися                                | февраль        | Соц. педагог<br>Психолог                                 |
| 18 | Рейды по семьям группы «социального риска»   | В течение года | Соц. педагог   |
| 19 | Организация индивидуальной работы с обучающимися и родителями                          | В течение года | Соц. педагог<br>Психолог                                 |

***Работа с обучающимися***

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| 1 | Индивидуальная работа с обучающимися                                    | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Соц. педагог<br>Кл. руководители<br>психолог |
| 2 | Заседания Совета профилактики   |                |  |
| 3 | Контроль за посещаемостью   |                |  |
| 4 | Организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования |                |  |
| 5 | Оказание помощи в личностном продвижении обучающихся                    |                |  |
| 6 | Организация обучающихся в течение каникул                               |                |  |
| 7 | Мероприятия в рамках месячника безопасности                             |                |  |
| 8 | Месячник правовых знаний  |                |  |
| 9 | Беседы с инспектором ПДН Оп № 2   |                |  |

***Работа с родителями***

|   |   |                     |  |
|---|---|---------------------|--|
| 1 | Общешкольное родительское собрание «Гармоничные взаимоотношения в семье, залог психологического здоровья ребенка» с участием специалистов ведомственных организаций | Сентябрь,<br>апрель | Зам. директора по ВР<br>Соц. педагог                       |
| 2 | Родительское собрание «Права и обязанности родителей»   | октябрь,<br>май     | Зам. директора по ВР<br>Соц. педагог<br>Инспектор ПДН ОП № |

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
|   |  |                   | 2  |
| 3 | Родительский лекторий:<br>- «Права и обязанности родителей»<br>-«Родительская любовь –самое дорогое для ребенка» | В<br>тече.года    | Зам. директора по ВР<br>Соц. педагог<br>Психолог<br>Кл. руководители |
| 4 | Заседание Совета профилактики  | В течение<br>года | Зам. директора по ВР<br>Соц. педагог<br>Кл. руководители             |
| 5 | Заседания КДН  | В течение<br>года | Соц. педагог   |
| 6 | Индивидуальная работа с семьями группы «социального риска»   | В течение<br>года | Зам. директора по ВР<br>Соц. педагог<br>психолог<br>Кл. руководители |

***Диагностическая работа***

| <b>Сроки</b> | <b>Мероприятия</b>  |
|--------------|---|
| Сентябрь     | Анкетирование родителей «Что я знаю о своем ребенке»  |
|              | Наблюдение за вновь прибывшими учащимися  |
| Октябрь      | Диагностика «Уровень социализации»  |
| Ноябрь       | Анкетирование родителей «Семейные взаимоотношения»  |
| Декабрь      | Анкетирование учащихся «Нравственные ценности»  |
| Февраль      | Анкетирование учащихся «Что я сделаю, если...»<br>»Выявление склонностей ребенка к противоправным действиям |
| Апрель       | Диагностика уровня воспитанности учащихся   |
| Май          | Анализ результативности профилактической работы   |